

# 3. CIVIS: universidades y ciudadanos implicados con su entorno a través de programas educativos transnacionales

Nadia Fernández-de-Pinedo<sup>1</sup> e Irene Martín<sup>2</sup>

## Resumen

CIVIS es una alianza de once universidades, entre las que se encuentra la Universidad Autónoma de Madrid, perteneciente al grupo pionero de los diecisiete primeros consorcios que vieron la luz en 2019 en el marco de la Iniciativa de Universidades Europeas impulsada a través del programa Erasmus+. El eje de transformación educativa en CIVIS ha priorizado el modelo de aprendizaje basado en retos desde el compromiso cívico. Se trata de una alianza temáticamente generalista, cuyas actividades giran en torno a cinco grandes desafíos sociales: clima, entorno, y energía; sociedad, cultura y patrimonio; salud; ciudades, territorios y movilidad; y transformación digital y tecnológicas. La seña de identidad de CIVIS es fomentar «universidades cívicas» en las que la investigación y la educación se pongan al servicio de la sociedad para la identificación y resolución de problemas, ofreciendo una formación que se adecúe, no solo a un mercado laboral incierto y cambiante, sino también a la sensibilización en valores que permitan a las futuras generaciones afrontar cualquier reto desde el compromiso con su entorno. Dos de los aspectos más innovadores y transformadores son el compromiso con el territorio próximo, al mismo tiempo que la alianza se sitúa en el ámbito internacional, conscientes de que vivimos en un mundo globalizado. Para lograr estos objetivos las universidades que forman parte de

<sup>1</sup> Departamento de Análisis Económico, Teoría económica e historia económica. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad Autónoma de Madrid. [nadia.pinedo@uam.es](mailto:nadia.pinedo@uam.es). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6708-1480>

<sup>2</sup> Vicerrectora de Internacionalización. Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Facultad de Derecho. Universidad Autónoma de Madrid. [irene.martin@uam.es](mailto:irene.martin@uam.es). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4180-6559>

**Cómo citar:** Fernández-de-Pinedo, Nadia e Irene Martín. 2025. «CIVIS: Universidades y ciudadanos implicados con su entorno a través de programas educativos transnacionales». En *Internacionalizar la universidad española: estrategias, prácticas docentes y lenguas*, editado por Emma Dafouz, 67-84. Madrid: Ediciones Complutense. <https://doi.org/10.5209/ling.003.03>

CIVIS colaboran con los agentes sociales relevantes de su entorno más inmediato en «Open Labs», y se esfuerzan por integrar en todas las actividades a sus universidades socias ubicadas en el Mediterráneo y África. La innovación pedagógica y el multilingüismo tienen un lugar preeminente en esta labor transformadora.

### **Palabras clave**

CIVIS, alianza europea, open labs, socios africanos, implicación cívica.

## **1. Introducción**

La investigación y la educación superior han demostrado ser dos actores clave en el ámbito económico, pero también en los procesos de reconstrucción y construcción nacional, en el desarrollo tecnológico o en la integración regional e internacional (Wit y Altbach 2021). El siglo xx es un claro ejemplo de ello. El fin de la segunda guerra mundial y los programas de ayuda mutua, favorecieron la cooperación entre Europa y Estados Unidos. El programa de becas Fullbright (1946) es su máximo exponente. Tras la guerra fría y la disolución de la Unión Soviética, la internacionalización ha experimentado una expansión sin precedentes y, en consecuencia, en los últimos cincuenta años se han multiplicado los intercambios multilaterales y la cooperación (Wende 2010). El siglo xxi, con las tecnologías de la información y la comunicación, ha magnificado la importancia de la internacionalización.

En Europa, el programa Erasmus (1987), ha sido junto con los programas de investigación y educación (Programa Marie Curie, ERC, etc.), el proceso de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), uno de esos grandes motores de la internacionalización de la enseñanza superior que han permitido no solo mejorar la calidad de la educación y la investigación sino hacer una contribución significativa a la sociedad (Altbach y Knight 2007). La internacionalización ha logrado formar ciudadanos con miradas más amplias, más tolerantes y responsables gracias a la movilidad de estudiantes y personal académico y administrativo sobre la base de un entendimiento mutuo, del conocimiento de diferentes lenguas y culturas, de la cooperación y transferencia de capacidades y, por supuesto, de conocimientos.

Sin duda, el intercambio de estudiantes y personal, y los programas de estudio conjuntos son elementos clave en la estrategia de internacionalización de la educación superior. En un paso más hacia la integración de la enseñanza de educación superior, la Comisión Europea creó el programa Erasmus Mundus

(2004), con la idea de establecer una oferta académica conjunta a nivel de máster. A pesar de que el proceso de Bolonia ha logrado armonizar los diferentes sistemas en la Unión Europea (UE) favoreciendo, entre otros, el reconocimiento mutuo de la oferta educativa, siguen existiendo diferencias sustanciales entre ellos. Por señalar algunos ejemplos, todavía queda mucho camino por recorrer en lo que se refiere a los sistemas de acreditación conjunta o el reconocimiento mutuo de acreditaciones de títulos, así como en los mecanismos de financiación que faciliten los vínculos con instituciones socias. Estas diferencias influyen en la propia internacionalización tanto de las instituciones como de sus ciudadanos. Es precisamente este deseo de favorecer la oferta académica conjunta la que subyacía a las preocupaciones expresadas en la Cumbre de Gotemburgo de 2017, en la que los dirigentes de la Unión Europea esbozaron una visión de la educación y la cultura instando a los estados miembros, al Consejo y a la Comisión a impulsar asociaciones estratégicas entre instituciones de enseñanza superior. A lo largo de las tres convocatorias que han tenido lugar hasta el momento se han creado ya 44 Universidades Europeas integradas por 340 instituciones de educación superior<sup>3</sup>. CIVIS es uno de estos campus universitarios que aspira a impulsar la internacionalización de la educación superior en todas sus dimensiones.

## 2. CIVIS

En sus inicios en 2019, CIVIS comenzó como una Alianza Universitaria Europea de ocho universidades (Universidad de Aix-Marsella, Universidad Nacional Kapodistriaca de Atenas, Universidad de Bucarest, Universidad Libre de Bruselas, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad La Sapienza de Roma, Universidad de Estocolmo, y Universidad Eberhard-Karls de Tubinga). Muchas de estas universidades están ubicadas en capitales y, entre todas, forman un amplio crisol de experiencias y conocimientos en lo que se refiere a su historia, tradiciones, geografía, lengua, cultura, áreas temáticas de interés y, también, formas de gobierno y organización<sup>4</sup>. Durante la fase inicial (2019-2022), coincidente con el primer proyecto financiado a través del programa Erasmus+,

<sup>3</sup> <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/european-universities-initiative>

<sup>4</sup> <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/european-universities-factsheet-civis.pdf>

CIVIS amplió su número de miembros de ocho a once universidades con la incorporación de la Universidad de Glasgow, la Universidad de Salzburgo y, la Universidad de Lausanne.

CIVIS nace con el compromiso de ser una alianza universitaria de referencia para las conexiones europeas con las regiones del Mediterráneo y África en materia de investigación, educación e innovación. Durante los primeros tres años de vida de CIVIS, se han puesto las bases para la colaboración con seis universidades socias en el continente africano: Universidad Hassan II de Casablanca (Marruecos), Universidad Cheikh Anta Diop de Dakar (Senegal), Universidad Eduardo Mondlane (Mozambique), Universidad Makerere (Uganda), Universidad de Sfax (Túnez) y Universidad de Witwatersrand (Sudáfrica).

Todas las universidades han dado pasos hacia la creación de estructuras para una movilidad cada vez más ágil, incluyendo acuerdos Erasmus entre todos los socios de CIVIS. Esta amalgama de universidades aúna desde el punto de vista lingüístico, ocho lenguas nacionales. El inglés es la principal lengua de comunicación a nivel de la alianza, pero se ha experimentado con la celebración de reuniones de rectores con interpretación simultánea en inglés y francés. Existe un grupo de trabajo explorando posibilidades de avanzar en el terreno del multilingüismo en el seno de la alianza, y se incentiva la adquisición de lenguas extranjeras y el intercambio de experiencias lingüísticas y culturales en varios formatos como son los cafés o tandems lingüísticos. Si bien el inglés domina en la oferta académica conjunta, se han desarrollado actividades en ocho lenguas distintas, y algunas escuelas de verano han adoptado formatos bilingües (inglés/español; inglés/francés; inglés/alemán). Esta apuesta por el multilingüismo ha permitido también impulsar las cotutelas de tesis doctorales, y la apertura hacia universidades no europeas tanto anglófonas, como francófonas o lusófonas.

Un elemento central de CIVIS son, cómo no, los estudiantes. La alianza cuenta con un Consejo de Estudiantes en el que se reúnen y deliberan cuatro representantes de cada universidad miembro. Este órgano se gestionó de forma autónoma y redactó su propio reglamento interno por el que el/la presidente/a y secretario/a del comité de dirección actúan como los representantes de los estudiantes en los diversos órganos de gobierno y gestión de CIVIS. Su papel activo de asesoramiento y retroalimentación ha sido crucial para la consolidación de la alianza. La labor del colectivo ha trascendido la propia alianza ya que diecisiete representantes de estudiantes de CIVIS participaron en la primera Asamblea Europea de Estudiantes (ESA) que tuvo lugar en marzo de 2022 en el Parlamento Europeo de Estrasburgo. En ella se redactaron 89 propuestas incluidas en el Manifiesto sobre el futuro de las universidades en Europa que fueron presentadas

a la Comisión Europea<sup>5</sup>. Esta exitosa experiencia, permite reunir una vez al año a los representantes estudiantiles de las Alianzas Universitarias Europeas para que dialoguen en el seno de las propias instituciones europeas sobre los retos a los que Europa debe dar respuesta como son el multilingüismo, el multiculturalismo o el propio futuro de las universidades europeas.

Además de los representantes en los órganos de gestión y representación, cada universidad designa internamente «embajadores CIVIS» que actúan como punto de contacto con sus compañeros informando y promoviendo la participación de los estudiantes en las distintas actividades que se fraguan en CIVIS<sup>6</sup>. Los embajadores reciben formación para mejorar sus habilidades comunicativas e interpersonales, y son informados periódicamente de las novedades, actividades y oportunidades en el marco de la Alianza.

## 2.1. Implicación cívica

La tercera misión de la universidad, junto con la docencia y la investigación, tiene que ver con todos aquellos aspectos relacionados con el servicio que la universidad debe prestar a la sociedad. Esto engloba la formación continua, la transferencia de conocimiento o tecnología, o el compromiso social. Existe una amplia literatura que destaca el papel de las instituciones de educación superior para atender las necesidades de sus comunidades o entornos más próximos y contribuir al avance del conocimiento y de la sociedad. La investigación ha demostrado que la participación en actividades de compromiso cívico puede aumentar el capital social y la confianza, mejorar la salud pública y promover el desarrollo económico.

De los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados en 2015, el ODS 4 es el que hace referencia a la educación. Concretamente, la meta 4.3 propone «De aquí a 2030, garantizar a todos los hombres y mujeres una enseñanza técnica, profesional y superior de calidad, incluida la universitaria». La educación superior es también un elemento fundamental para alcanzar otros objetivos: fin de la pobreza (ODS 1); salud y bienestar (ODS 3); igualdad de género (ODS 5); trabajo digno y crecimiento económico (ODS 8); producción y consumo responsables (ODS 12); acción por el clima (ODS 13); y paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

<sup>5</sup> [https://eucinitiative.wordpress.com/actions-for-europe/action-2-2/esa-policy\\_proposals\\_2022/](https://eucinitiative.wordpress.com/actions-for-europe/action-2-2/esa-policy_proposals_2022/)

<sup>6</sup> <https://civis.eu/es/civis-ambassadors>

CIVIS nace con el espíritu de crear una universidad europea abierta, inclusiva y participativa, con el compromiso firme de promover un sistema común de valores compartidos como la democracia, la integración europea, la sostenibilidad, la diversidad, la inclusión y la equidad. Facilitar el acceso a la educación a estudiantes de diversos orígenes y niveles socioeconómicos y, a través de ella, la interacción con su entorno no puede sino contribuir al desarrollo económico y social.

Este compromiso de las universidades que integran la alianza se ha recogido en el manual elaborado por el grupo de trabajo de CIVIS sobre «Implicación cívica» donde se ha consensuado un concepto de trabajo a partir de los que se manejan en cada universidad socia, y se han recogido las diversas acciones y políticas llevadas a cabo en cada institución<sup>7</sup>. El resultado es un concepto amplio y una serie de recomendaciones que servirán de orientación para las futuras líneas de trabajo conjuntas. Estas últimas se pueden resumir en el desarrollo de actividades como a) acciones formativas conjuntas centradas en los estudiantes y relacionadas con la atención a la diversidad, los refugiados, cuestiones de género o la relación entre la universidad y la sociedad civil; b) promoción de la metodología de aprendizaje-servicio; c) gestación de un campus internacional comprometido con la Agenda 2030 y los ODS, haciendo visible el compromiso cívico con la diversidad, la inclusión, la igualdad y la sostenibilidad medioambiental; d) desarrollo de programas de movilidad conjuntos que permitan a los estudiantes participar en actividades de voluntariado o prácticas curriculares en contextos donde el compromiso y la adquisición de valores como la tolerancia o el respeto a otras realidades sociales tienen una presencia preeminente.

El marcado carácter cívico de la alianza se materializa en cada universidad a través de la colaboración entre docentes, investigadores y los propios estudiantes en proyectos que tienen una repercusión significativa en la sociedad. Un instrumento que ha contribuido a esa interacción en el marco de la alianza CIVIS entre agentes locales y universidades ha sido la creación de Open Labs en las distintas universidades socias<sup>8</sup>.

## 2.2. Open Labs

La respuesta en tiempo real a los retos que se presentan en la sociedad puede ser una realidad si se favorece la creación de instrumentos o canales que per-

<sup>7</sup> [https://civis.eu/storage/files/building-our-civic-identity\\_2.pdf](https://civis.eu/storage/files/building-our-civic-identity_2.pdf)

<sup>8</sup> <https://civis.eu/en/activities/civis-openlab>

miten esa conexión con el entorno en el que se ubican las universidades. Muchos de estos retos locales son comunes a distintos entornos, de ahí que compartir experiencias pueda ayudar a buscar soluciones a nivel global. Abordar los retos y comprometerse con la sociedad han sido precisamente las piedras angulares de la misión de CIVIS. El instrumento que ha posibilitado esa conexión con la sociedad a nivel local ha sido la creación de Open Labs en todas las universidades de la alianza, sobre la base de una metodología desarrollada en común para impulsar el compromiso, la participación y la influencia de los actores no académicos (a menudo denominados en inglés *stakeholders*) en la oferta educativa. Por esta vía, se trata de desarrollar la confianza en la ciencia, el acceso a la información abierta, la comprensión mutua de problemas sociales complejo, y la búsqueda conjunta de soluciones.

Los Open Lab están siendo un instrumento muy útil para desarrollar el compromiso cívico e involucrar a los actores locales para tener un impacto directo en el territorio. De entre todos los proyectos, a modo de ejemplo, destacaremos tan solo unos pocos por razones de espacio<sup>9</sup>. Podemos destacar el Open Lab de la Universidad Autónoma de Madrid, que fue el primero que se puso en marcha en mayo de 2020<sup>10</sup>. En el marco de este, distintos proyectos plantearon propuestas en respuesta a retos y necesidades como salud e inclusión, economía circular, medio ambiente y sostenibilidad, y educación y transformación digital. El proyecto «Ciudades circulares: cómo dar forma a nuestro futuro urbano a través de la economía circular» propuso un plan de acción para mejorar la gestión del reciclaje de los residuos domésticos, su recuperación y el uso sostenible de los recursos. Entre otras actividades, el proyecto incluyó un estudio de diagnóstico para evaluar el grado actual de aplicación de las medidas de circularidad y una investigación sobre los modelos de recogida selectiva de residuos y la gestión sostenible. El objetivo era trabajar con las ciudades para mejorar la visibilidad de la gestión de los residuos, así como para concienciar a la población sobre la importancia del reciclaje. Fruto de esta colaboración entre la universidad y los agentes locales, se organizó el «Foro para la Movilidad Sostenible en el eje UAM-Sierra de Guadarrama»<sup>11</sup>, que se celebró en línea en septiembre de 2020, con el objetivo de crear un espacio común donde los municipios de la zona Norte de Madrid pudieran reunirse, compartir experiencias y buenas prácticas

<sup>9</sup> Para más información sobre los Open Lab CIVIS ver: <https://civis.eu/es/activities/civis-openlab>

<sup>10</sup> [www.uam.es/uam/media/doc/1606900902428/programa.pdf](http://www.uam.es/uam/media/doc/1606900902428/programa.pdf)

<sup>11</sup> [www.fundacionactualfisio.org/blog/post/foro-para-la-movilidad-sostenible-sierra-de-guadarrama/](http://www.fundacionactualfisio.org/blog/post/foro-para-la-movilidad-sostenible-sierra-de-guadarrama/)

en materia de movilidad sostenible, accesible e inclusiva, en el terreno de la movilidad urbana e interurbana, así como en la movilidad entre los campus de la UAM y los municipios de la zona Norte de Madrid.

También resultan interesantes algunos proyectos desarrollados fuera de nuestras fronteras, como es el denominado «Smart & Civic Port Marseille» desarrollado por la Universidad de Aix-Marseille (AMU), que ha facilitado la colaboración entre la universidad y el puerto de Marsella para tratar de integrarlo y reconciliarlo con la ciudad<sup>12</sup>. La enorme presión económica ejercida sobre el puerto a través de la actividad de los cruceros tiene un gran impacto en términos de contaminación y obliga a encontrar soluciones sostenibles. A través del Open Lab se pretende sensibilizar a los responsables políticos de Marsella, pero también a los ciudadanos y a las empresas multinacionales, a las compañías de cruceros y a los investigadores de la universidad, para que colaboren en la transformación y en la planificación urbana de la ciudad. Se trata de problemas que no son ajenos a muchas de nuestras ciudades portuarias españolas que han visto como este nuevo tipo de turismo impacta sobre el entorno y ecosistema de múltiples maneras y no siempre de forma armónica. Los resultados de este Open Lab son transferibles a otros entornos gracias a CIVIS. De ahí que soluciones locales tengan también un impacto a nivel global.

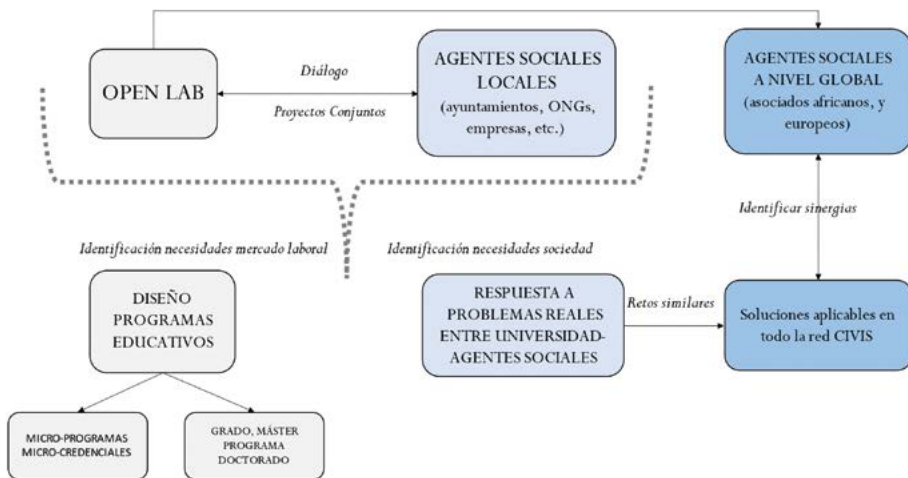
Además de desarrollar proyectos a nivel local (50) en cada ciudad donde se ubican las universidades que conforman la alianza, se ha promovido la creación de dos iniciativas transnacionales sobre migración y compromiso cívico. El objetivo no era otro que crear un marco común en el que poder compartir iniciativas dentro de las universidades asociadas que permitiesen conectar a los agentes locales con las necesidades de los migrantes, los refugiados y los solicitantes de asilo. Los objetivos eran aumentar la colaboración entre Open Lab, incorporar a las universidades socias africanas, y vincular los proyectos de los Open Lab con la oferta educativa conjunta de forma creciente.

Todas estas actividades están abiertas a la participación y a la posibilidad de que los propios estudiantes se conviertan también en «actores del cambio» y contribuyan activamente a superar los retos de la sociedad.

Si los Open Labs son la herramienta que permite el contacto estrecho con los problemas locales y la sociedad civil, el otro pilar de CIVIS es la investigación a través de una estructura de nodos temáticos basados en retos —los denominados «Hubs»—, que han permitido que la innovación educativa se centre en problemáticas reales y acercar a los estudiantes la ciencia y la investigación.

<sup>12</sup> <https://civis.eu/es/activities/civis-openlab/civis-open-lab-aix-marseille>



**Gráfico 1. Funcionamiento de los Open Labs de CIVIS**

Fuente: elaboración propia.

### 2.3. Hubs

CIVIS, desde sus inicios, se fijó como objetivo trabajar en áreas temáticas relacionadas con los principales desafíos sociales y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (ODS). Si los Open Labs permiten acercarse a los problemas reales que afectan al entorno más inmediato, y favorecen la colaboración estrecha entre investigadores y agentes sociales, los Hubs son nodos temáticos e interdisciplinarios de investigación y educación que permiten crear programas de estudios y de investigación innovadores centrados en los desafíos sociales que existen a nivel global. Es imprescindible preparar a los estudiantes para que sean ciudadanos informados, comprometidos y reflexivos, y para que estén capacitados para los retos a los que se enfrentarán en el siglo XXI.

Cada Hub en CIVIS está liderado por, al menos, dos universidades, y cuenta con representantes de todas las demás. Todos ellos forman los denominados ‘Consejos de los Hubs’ (Hub Councils). El diseño de los programas educativos cuenta con la participación de académicos de diferentes campos para favorecer enfoques inter y transdisciplinarios. La tendencia dentro de la alianza es que los Hubs cada vez colaboren más entre sí, y también con profesionales ajenos al mundo académico a través de los Open Labs.

En la primera fase de CIVIS, de carácter exploratorio, la mayoría de las experiencias educativas puestas en marcha hasta la fecha han sido de corta duración, entre 5 y 10 días de media, y se han impartido bajo la modalidad virtual e híbrida debido a las excepcionales circunstancias que la pandemia ocasionada por la COVID-19 impuso. No obstante, la movilidad y la presencialidad han estado entre los objetivos de CIVIS desde un primer momento. En la fase de consolidación que comenzó en octubre de 2022, el foco se irá centrando en la creación de programas educativos conjuntos entre varios miembros de la alianza y con participación de las universidades socias africanas, en todos los niveles (grados, másteres, programa de doctorado, formación continua). En el curso académico 2021-2022 se implementaron, por ejemplo, 269 actividades educativas de distinto tipo (cursos, escuelas de verano, *bootcamps*, *webinars*, etc.) que sirvieron de base para crear redes entre docentes de la alianza y detectar los temas que atraen al alumnado.

**Tabla 1. Actividades desarrolladas en CIVIS (2019-2022)**

<b>Tipología</b>	<b>Número de actividades</b>
Joint PhD	1
Orchestra Academy	1
Joint Master Proposals	8
Micro-Programme	8
Workshop	40
Academic/Professional Network	45
Webinar	49
Course	54
Summer School	63
<b>TOTAL</b>	<b>269</b>

Fuente: elaboración propia.

También se han desarrollado nueve propuestas de másteres /grados conjuntos y múltiples. La marca CIVIS siempre implica la cooperación de al menos tres universidades de la alianza, y aspira a fomentar el reconocimiento de ECTS, la promoción del multilingüismo, el compromiso cívico, el desarrollo de pedagogías innovadoras, el enfoque basado en retos, y la colaboración con las partes interesadas a través de la interacción con los Open Labs.

CIVIS ha creado un catálogo de las posibles iniciativas académicas que permite consensuar y definir la tipología de las propuestas con agilidad y precisión. El tiempo ha enseñado la importancia de que todos los miembros de la alianza manejen el mismo lenguaje, por lo que se ha hecho un gran esfuerzo en acordar una terminología común, así como una misma medida del volumen de trabajo de los estudiantes bajo el sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (ECTS).

También se ha creado una plantilla para los acuerdos de supervisión conjunta de doctorado. Este modelo elimina la mayor parte de la carga administrativa generalmente asociada a las cotutelas y fomenta de forma eficaz la supervisión conjunta entre las universidades miembros de CIVIS, en beneficio tanto de los estudiantes de doctorado como de los académicos que los supervisan.

A los acuerdos de cotutelas, se han sumado plantillas para facilitar el diseño e implementación de grados, máster y programas de doctorado conjuntos dentro de la alianza.

## **2.4. Campus CIVIS**

CIVIS fue concebido como una universidad europea centrada en los estudiantes. El conjunto de estos se acerca al medio millón si sumamos la totalidad de universidades miembros. Los estudiantes son los primeros beneficiarios de una amplia oferta educativa en sus diversas modalidades y formatos.

En este sentido, el Campus Digital es una herramienta interconectada creada en el seno de CIVIS para hacer frente al reto de la digitalización en el ámbito de la educación, y también para armonizar los procedimientos mediante la conexión informática entre las universidades miembros. La creación del Campus Digital facilita la puesta en marcha de las iniciativas académicas, el uso de nuevas herramientas informáticas, los espacios de comunicación y cooperación, y las plataformas administrativas comunes que permiten agilizar los procesos y poner en común las mismas prácticas. El campus digital CIVIS también actúa como una plataforma de credenciales digitales para todas las experiencias de aprendizaje de los estudiantes gracias a la creación del pasaporte CIVIS, que permite registrar las competencias transversales informales o los conocimientos adquiridos fuera del marco académico tradicional, ambos cada vez más valorados en el mercado laboral.

Las estrategias de internacionalización de las instituciones de enseñanza superior han ido haciéndose cada vez más inclusivas. A través de la denomi-

nada «internacionalización en casa» se permite que todos los estudiantes, independientemente de que participen en programas de movilidad que entrañen el desplazamiento físico, tengan experiencias internacionales a lo largo de su formación universitaria (Van Mol y Pérez-Encinas 2022). En este sentido, otro de los éxitos más tangibles de contar con un campus digital ha sido la posibilidad de desarrollar cursos de «movilidad virtual». La flexibilidad y el ahorro de costes son dos elementos a tener en consideración cuando hablamos de internacionalización inclusiva permitiendo así que estudiantes con escasos recursos o dificultades de movilidad, que de otra manera no se podrían permitir el desplazamiento, alojamiento u otros gastos relacionados con la vida en un país extranjero, tengan la posibilidad de hacerlo en formato online. A estas ventajas se suma el hecho de poder tener acceso a una amplia variedad de actividades y oferta educativa a la que tampoco los programas tradicionales de movilidad dan acceso. Las opciones en una alianza conformada por once universidades se multiplican a la hora de escoger cursos o formaciones específicas, que además potencian el aprendizaje de idiomas. Este tipo de movilidad virtual ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes como la adaptabilidad, la independencia y la comunicación intercultural. A esta modalidad se suma ahora la «movilidad de corta duración» a través los recientemente creados Blended Intensive Programs —conocidos como BIPs— y financiados por el programa Erasmus. Estos programas combinan el aprendizaje en línea con el presencial de corta duración.

Ligado, en parte, a estos cambios en la movilidad, la innovación pedagógica se ha beneficiado de un gran impulso. En primer lugar, porque ha permitido poner en contacto a muchos docentes e investigadores e intercambiar buenas prácticas. En segundo lugar, porque la pandemia COVID-19 forzó un cambio a marchas forzadas en la impartición de la docencia, en particular en las universidades con marcado carácter presencial y, de alguna manera, fue el acicate de transformaciones que hasta entonces se producían, en muchos casos, de forma aislada. En el seno de la alianza CIVIS, un equipo docente multidisciplinar llevó a cabo un mapeo de las prácticas más innovadoras en formatos mixtos o virtuales<sup>13</sup>, pero también en formato presencial<sup>14</sup>. La formación continua del profesorado es crucial, por lo que desde su creación CIVIS ha velado por brindar a sus docentes la posibilidad de conocer las metodologías más

<sup>13</sup> <https://civis.eu/en/news/discover-civis-new-handbook-on-virtual-mobility>

<sup>14</sup> <https://civis.eu/storage/files/innovative-pedagogies-ways-into-the-process-of-learning-transformation.pdf>

transformadoras en el campo de la educación gracias a un programa de talleres formativos en innovaciones pedagógicas<sup>15</sup>. Poder compartir y, sobre todo, debatir con otros docentes las metodologías activas que en otras instituciones se han implementado en las aulas es siempre enriquecedor, especialmente para los profesores e investigadores en sus primeras etapas profesionales. La internacionalización de la formación docente refuerza también la importancia de la formación lingüística del profesorado.

La plataforma CIVIS-Moodle, por su parte, ha facilitado la creación de cursos conjuntos sobre metodologías docentes proporcionando asesoramiento pedagógico. Esto ha sido posible gracias a la figura de un especialista en innovación pedagógica y a la existencia de un paquete de trabajo dedicado enteramente a la difusión e implementación de buenas prácticas en formación docente. Desde este grupo, se ha velado por garantizar que la oferta académica cumpla con altos estándares de calidad adaptando, transformando y creado estrategias formativas autónomas, colaborativas, que favorezcan la práctica reflexiva, la adquisición de competencias, la competencia digital, o el enfoque basado en retos.

### 3. Retos

CIVIS nace con el espíritu de colaborar, de compartir conocimientos y experiencias, de promover la movilidad de toda la comunidad universitaria (desde los estudiantes al personal de administración, pasando por el personal docente e investigador), y en particular, de fomentar el desarrollo de proyectos educativos conjuntos, sin descartar la colaboración en otros ámbitos como la investigación o la innovación. Los estudiantes de la alianza deben enfrentarse a un entorno que dejó de estar ceñido a lo local hace mucho tiempo, y para quienes la internacionalización ya no es excepcional. Un proyecto tan ambicioso, no podía sino encontrarse con retos de calado. A continuación, señalamos algunos de los que afectan a la alianza CIVIS en particular, y que se suman a los que afronta el conjunto de universidades europeas:

- a. Diferencias organizativas, culturales y lingüísticas. Es indudable que la variedad es sinónimo de riqueza y esta es una apuesta clara de CI-

<sup>15</sup> Workshop Series on Innovative Pedagogies: <https://civis.eu/storage/files/civis-innovative-pedagogies-workshops-2021.pdf>

- VIS, que acoge en su seno universidades de distintas regiones de Europa. Su apuesta por establecer relaciones privilegiadas con sus universidades socias africanas es un paso más en esta dirección. No es de sorprender que la diversidad de costumbres, valores, idiomas, estructuras organizativas y formas de trabajar suponen un reto añadido en el empeño de construir un campus interuniversitario. Resultaría ingenuo pensar que esas diferencias desaparezcan a corto o medio plazo, pero, sin duda, una alianza como CIVIS permite un aprendizaje y adaptación rápidos.
- b. El diseño e implementación de programas conjuntos. Si bien la creación de titulaciones conjuntas constituye el objetivo principal de la iniciativa de Universidades Europeas desde el inicio, las legislaciones nacionales y regionales y las normativas internas de cada universidad a menudo difieren en aspectos relevantes para hacerlo posible. El Proceso de Bolonia supuso un gran avance, pero los sistemas de acreditación de los distintos países a menudo ralentizan, cuando no obstaculizan, estos procesos haciéndolos excesivamente costosos. Aunque existen agencias europeas de calidad como la European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)<sup>16</sup>, European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR)<sup>17</sup> o la European Quality Improvement System (EQUIS)<sup>18</sup> entre otras, las universidades europeas siguen basándose en gran medida en sistemas propios de garantía de calidad que establecen estándares de calidad con requisitos diferenciados, cuando no está presente un cierto halo proteccionista y un recelo frente a posibles cesiones de autonomía, tanto por parte de los Estados como de las universidades. Con el fin de limar estas diferencias y reticencias, la Comisión Europea lanzó una convocatoria en 2022 con vistas a diseñar un sello de títulos

<sup>16</sup> Red de organizaciones nacionales de garantía de calidad en la educación superior en Europa. Ayuda a asegurar la calidad de la educación superior en Europa mediante la promoción de la mejora continua y la colaboración entre los distintos sistemas nacionales de garantía de calidad.

<sup>17</sup> Registro de agencias de garantía de calidad en la educación superior que han sido evaluadas y han cumplido con los estándares de la ENQA. Las agencias registradas en EQAR son reconocidas a nivel europeo como ofreciendo una garantía de calidad sólida y consistente.

<sup>18</sup> Sistema de acreditación de la calidad de las instituciones de educación superior que está gestionado por la European Foundation for Management Development (EFMD). Las instituciones que obtienen la acreditación EQUIS son reconocidas a nivel internacional como ofreciendo una educación de alta calidad y excelencia.

Europeos (European Degree Label) que identifique y certifique la calidad de las titulaciones conjuntas. El proyecto presentado por CIVIS y liderado por la Universidad Autónoma de Madrid, bajo el acrónimo SMARTT (Screening, Mapping, Analysing, Recommending, Transferring, and Transforming HE international programmes) fue uno de los seis que obtuvo financiación y afrontará el reto de identificar estos obstáculos que afectan tanto a sus miembros, como a los de otras alianzas<sup>19</sup>.

- c. Entidades legales versus alianzas de universidades. Las alianzas permiten a las instituciones compartir conocimientos y recursos y son el lugar privilegiado para generar nuevas oportunidades y sinergias. Sin embargo, también pueden presentar desafíos a la hora de tomar decisiones conjuntas de forma ágil, ya que implican la coordinación de una gran cantidad de instituciones. Estas dificultades se hacen patentes, por ejemplo, a la hora de comprometerse como alianza frente a terceros, o de intentar buscar recursos que sirvan para el cumplimiento de fines comunes a la alianza, ya que los procedimientos se multiplican por cada una de las instituciones miembro. Constituir una entidad legal con personal propio facilita la gobernanza y administración, la captación de fondos y permite tomar decisiones de forma ágil. Generar un consenso en torno a esta opción, ya explorada con éxito por algunas universidades europeas, constituye uno de los grandes desafíos a los que se enfrentará CIVIS en los próximos tiempos.
- d. Movilidad inclusiva. En CIVIS, desde un principio, se ha priorizado la movilidad para que los estudiantes puedan seguir parte de sus estudios en los campus físicos de otras universidades socias. El programa Erasmus y las ayudas económicas que lleva aparejadas son, sin duda, el instrumento más valioso. Pero la movilidad física supone un coste elevado que no todos los estudiantes se pueden permitir. Los recursos a disposición de las alianzas no siempre permiten cubrir estos costes por dos razones. Por un lado, las alianzas requieren de estructuras organizativas complejas que absorben una gran cantidad de recursos. Por otro, el objetivo es crear sistemas de movilidad que resulten sostenibles en el tiempo. En este sentido, CIVIS ha apostado de forma decidida por la movilidad híbrida y, concretamente, por explorar las posibilidades que ofrece el nuevo programa de movilidad Erasmus+ denominado BIP<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> <https://civis.eu/es/actualidad/civis-gets-smartt-eu-selects-civis-to-pave-the-way-for-european-joint-degrees>. Para saber más sobre SMARTT ver: <https://civis.eu/en/smartt>

<sup>20</sup> Blended Intensive Program (BIP). <https://civis.eu/es/blended-intensive-programmes>

Este programa incide en la movilidad de corta duración, y está dirigido especialmente a los estudiantes con menos recursos. Los retos que esto supone se trasladan a la necesidad de recursos de las herramientas necesarias para poder llevarla a cabo (conexión a internet, dispositivos, etc.) que no siempre están repartidos de forma igualitaria.

- e. Movilidad verde. La construcción de una comunidad universidad formada a partir de campus universitarios ubicados en distintos países constituye un reto sin precedentes. En el caso de CIVIS, sus integrantes se hayan dispersos por toda Europa, así como de norte a sur del continente africano. Los campus virtuales son de gran ayuda en este empeño. No obstante, la movilidad física y la educación presencial siguen aportando un valor añadido indudable. Uno de los retos a los que se enfrentan las alianzas es hacer el contacto humano compatible con la sostenibilidad medioambiental.
- f. Apertura a socios no europeos. Existe una cierta contradicción entre el impulso a crear vínculos más allá de la Unión Europea, y los instrumentos disponibles para ello. En el caso de CIVIS, el deseo de impulsar una mayor integración de las universidades socias africanas se ve frenado por la escasez de programas europeos que faciliten la movilidad y la financiación. Las políticas de extranjería de algunos países también suponen un reto a la hora de conceder visados con la agilidad suficiente como para favorecer los intercambios que requiere la colaboración en el marco de la educación y la investigación.

#### **4. Conclusión**

CIVIS representa una oportunidad desde múltiples puntos de vista, el más evidente es el académico ya que supone un incentivo para la transformación de la oferta educativa de nuestras universidades modernizándola y adaptándola a los retos sociales globales en colaboración con universidades de otras regiones europeas y del mundo. En ese sentido, esta iniciativa es fundamental en un ámbito a menudo caracterizado por la inercia y un cierto aislamiento con respecto a las necesidades de la sociedad.

CIVIS no solo aspira a favorecer la inserción laboral de sus estudiantes, sino también de inculcarles un fuerte sentido del compromiso social formando a ciudadanos concienciados con su entorno más inmediato, y también con los retos globales. Los primeros veinte años del siglo XXI han demostrado lo com-



pleja e imprevisible que puede ser la realidad, y la importancia de una educación multidisciplinar combinada con la formación en competencias y habilidades transversales.

CIVIS tiene un compromiso y un reto: demostrar que puede ayudar a crear una sociedad más justa, igualitaria y solidaria. Valores que no solo se adquieren en un entorno local, sino con una experiencia internacional que permite a nuestras y nuestros estudiantes apreciar lo diverso y diferente que es el mundo. Solo entendiendo esa diversidad seremos capaces de cambiar el futuro.

## Referencias bibliográficas

- Altbach, Philip y Jane Knight. 2007. «The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities». *Journal of Studies in International Education* 11, n.º 3-4: 290-305.
- Arias, Silvia, Maite Palma, Iris-Miki Nikolopoulos y Viorel Mihaila, eds. 2022. «Building our Civic Identity. Towards a Socially Responsible University: Walking together to achieve a positive and transformative impact on society». *CIVIS a European Civic University* 1, n.º 22: 1-38.
- Ciolan, Lucian, Romiță Iucu, Anca Nedelcu, Cosmina Mironov y Alexandru Cartis. 2021. «Innovative Pedagogies: Ways into the Process of Learning Transformation». *CIVIS, a European Civic University* 2, n.º 19: 1-110.
- Chouat, Khaldia, Roxane Galindo, Claire Grard, Lou Grimal y Marie Marchand. 2022. «The new European Universities Community: putting students first». *EIAE*. Fecha de consulta: 5 de julio de 2022. [www.eaie.org/blog/european-universities-community.html](http://www.eaie.org/blog/european-universities-community.html)
- European Education Area. «About the European Universities initiative». *European Commission*. Fecha de consulta: 5 de julio de 2022. <https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/european-universities-initiative>
- Goddard, John, Ellen Hazelkorn, Louise Kempton y Paul Vallance. 2016. «Introduction: why the civic university?» En *The Civic University*, editado por John Goddard, Ellen Hazelkorn, Louise Kempton y Paul Vallance, 3-15. Elgaronline.
- Gerholz, Karl-Heinz, Holger Backhaus-Maul y Paul Rameder. 2018. «Editorial: Civic Engagement in Higher Education Institutions in Europe». *Zeitschrift Für Hochschulentwicklung* 13, n.º 2: 9-19.
- Hans de Wit y Philip G. Altbach. 2021. «Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future». *Policy Reviews in Higher Education* 5, n.º 1: 28-46.

- Kenworthy, Lane. 1997. «Civic engagement, Social Capital, and Economic Cooperation». *American Behavioral Scientist* 40, n.º 5: 645-656.
- O'Connor, John S. 2006. «Civic Engagement in Higher Education», *Change: The Magazine of Higher Learning* 38, n.º 5: 52-58.
- Pinheiro, Romulo. 2018. «The civic university: the policy and leadership challenges». *European Journal of Higher Education* 9, n.º 6: 1-4.
- McCall, Lorraine. 2002. «Social Capital, Civic Engagement, and Civic Literacy: Reviewing, Refining, and Defining the Concepts». *Public Performance & Management Review* 25, n.º 4: 440-445.
- Van Mol, Christof y Adriana Perez-Encinas. 2022. «Inclusive internationalisation: do different (social) groups of students need different internationalisation activities?», *Studies in Higher Education* 47, n.º 12: 2523-2538.
- Wende, Marijk. 2010. «Internationalization of Higher Education». En *International Encyclopedia of Education*, editado por Penélope Peterson, Eva Baker y Barry MacGraw, 540-545.
- Zus, Roxana, Nadia Fernández-de-Pinedo, Lucia Vennarini, Anișoara Dumitrache, Alexandru Carțiș y Romiță Iucu. 2022. «A Responsive Approach to the New Academic Mobility. Building a Conceptual Framework for Embedding Digitally Enhanced Mobility in a European University». *Fostering Recovery Through Metaverse Business Modelling, Sciendo*: 458-468.